



Социальная
работа



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

организации заказчика

 (подпись) А. Н. Усевич (инициалы, фамилия)

« 21 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич



« 21 » сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СОЦИО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**




worldskills
Russia

г. Стерлитамак, 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы повышения квалификации является осуществление образовательной деятельности, направленной на получение новой компетенции, необходимой для социо-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен знать:

- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы детей с ОВЗ;
- особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Слушатель должен уметь:

- оказывать помощь детям с ОВЗ путем поддержки, консультирования и др.;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей детей с ОВЗ;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с ребенком».

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости): к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Категория слушателей – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем реализации программы - 18 часов.

Форма и технологии обучения – очная, заочная (с использованием ДОТ).

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость,	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные	Самост.	Форма контроля текущий контроль, итоговая аттестация)
				лекции	практ. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	Раздел 1. Основные проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	8	8	5	3	6	-	Тестирование, выполнение заданий на практическом занятии
2	Раздел 2. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	12	10	6	4	-	2	Выполнение заданий на практическом занятии, предоставить комплекс упражнений
	ИТОГО	20	18	11	7	6	2	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Тема 1.1. Основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
2 день	Тема 1.2. Методы работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (лекции)
3 день	Тема 1.2. Методы работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (практические занятия)
4 день	Тема 2.1. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (лекции)
5 день	Тема 2.1. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (практические занятия+самостоятельная работа)
6 день	Демонстрационный экзамен

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1. Основные проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС		8	
Тема 1.1. Основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Дистанционные занятия	3	Тестирование
	1. Медико-социальные проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС		
	2. Социально-правовые проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС		
	3. Социально-психологические проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС		
	4. Социально-педагогические проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС		
Тема 1.2. Методы работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	Дистанционные занятия	2	Выполнение заданий на практическом занятии
	1. Формы работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС		
	2. Методы работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС		
	Практические занятия	3	

	1.	Составить схему взаимодействия специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ в образовательной организации		
	2.	Разработать план сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС		
Раздел 2. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС			12	
Тема 2.1. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Содержание материала		6	Выполнение заданий на практическом занятии
	1.	Поддержка детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС		
	2.	Консультирование детей с ОВЗ в образовательной организации		
	3.	Активизация потенциала собственных сил и возможностей детей с ОВЗ		
	4.	Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ		
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка навыков консультирования детей с ОВЗ		
	2.	Составить план социо-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации		
	Самостоятельная работа		2	Предоставить комплекс упражнений
	1.	Подготовить комплекс упражнений для установления доверительного контакта с ребенком		
	Всего		20	
Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена				

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы).

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100%.

Незачет - менее 60 %.

Если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

менее 60% неудовлетворительно;

от 60% до 69% удовлетворительно;

от 70% до 84% хорошо;

от 85% до 100% отлично.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

Место преподавателя (стол с компьютером, стул, МФУ)

Места для студентов (парты, стулья)

Доска меловая (1 шт.)

Технические средства обучения: интерактивная доска с короткофокусным проектором (интерактивный флипчарт), ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.).

3.2. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 64 с. (Подготовка детей к школе) – ISBN 978-5-907013-20-9. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047021>

2. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь [и др.]. — 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 281 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — (Опыт работы Центра лечебной педагогики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0552-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029137>

3. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. — 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 369 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — (Особый ребенок). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10й. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029229>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей социально-педагогической направленности, первой или высшей категории.

Разработчики:

Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории